

СОГЛАСОВАНА:

Глава администрации
Лужского муниципального района
О.М. Малащенко
« _____ » 20__ г.



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 12»
В.В. Ефимова
Приказ № 28 от 17.03.2014 г.



**Программа развития
МДОУ «Детский сад № 12»
комитета образования администрации
Лужского муниципального района
на 2014 – 2017 гг.**

Принята на общем собрании коллектива
Протокол № 4 от 14.03.2014 г.

Содержание:

1.	Паспорт Программы развития МДОУ _____	3
2.	Информационная справка МДОУ _____	4
3.	Актуальность Программы развития _____	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ _____	10
4.1.	Анализ профессионального уровня педагогов _____	10
4.2.	Анализ образовательного процесса _____	10
4.3.	Анализ заболеваемости по МДОУ _____	13
4.4.	Анализ работы с семьями воспитанников. Социальный паспорт семьи	15
5.	Концепция Программы развития _____	16
6.	Основные концептуальные направления Программы развития _____	18

1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 12»

<i>Наименование Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> Программа развития на 2014 - 2017 гг. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12»
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. СанПиН2.4.1.3049-13
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 12» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование и создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг
<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется в период 2014-2017 гг.
<i>Нормативные документы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Конституция РФ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» Устав МДОУ «Детский сад № 12» Муниципальная программа Лужского муниципального района «Современное образование в Лужском муниципальном районе на 2014-2016 гг.». Утверждена постановлением администрации Лужского муниципального района от 25.12.2013 г. № 4049.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МДОУ «Детский сад № 12»

<i>Перечень основных разделов Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Информационная справка 3. Актуальность Программы развития 4. Проблемно - ориентированный анализ 5. Концепция Программы развития 6. Основные концептуальные направления развития Программы
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и совершенствования содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего целостное развитие и социально-нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающих положительную динамику здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни. • Использование инновационных технологий (проектной деятельности) в воспитательно - образовательном процессе с дошкольниками. • Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала через создание психологически благополучных условий труда, повышение профессионального уровня и реализации творческой самостоятельности педагогов.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление за счет бюджетных и внебюджетных средств
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий ДОО и семьи в формировании здорового образа жизни у дошкольников. • Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования в школе. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Уровень познавательно – речевого развития детей детского сада соответствует государственным стандартам. • Активизация педагогического потенциала родителей к сотрудничеству для коррекции речевых нарушений у детей. • Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.

2. Информационная справка МДОУ «Детский сад № 12»

Адрес: 188273, Ленинградская область, Лужский район, п. Скреболово

Телефон: 8(81372) 5-83-13

Электронная почта: dsad12-luga@yandex.ru

Сайт: <http://dsad12-luga.ucoz.ru>

Режим работы: 10,5 часовой с 07.30 до 18.00, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель: администрация Лужского муниципального района.

Руководитель МДОУ «Детский сад №12» - заведующий Ефимова Вера Викторовна.

Лицензия: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №12» имеет право осуществлять образовательную деятельность **бессрочно**.

Серия 47ЛО1 № 0000285, регистрационный № 101-13 от 15.05.2013г.

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ «Детский сад № 12» отражаются Уставом и локальными актами.

Дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №12» находится в двухэтажном кирпичном типовом здании. Здание как детский сад работает в 1974 года. Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее здание, территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. В детском саду есть совмещённый физкультурный и музыкальный зал, медицинский кабинет (с процедурной и изолятором).

За трехлетний период материально-техническая база учреждения значительно обновилась:

- отремонтирован пищеблок и заменено промышленное оборудование на нем;
- сделана одна новая веранда;
- проведен капитальный ремонт одной группы;
- заменены 27 оконных блоков и 2 входные двери;
- приобретена компьютерная техника, интерактивное оборудование;
- приобретена мебель в кабинетах и группах;
- приобретены новые комплекты постельного белья, заменены подушки и одеяла, частично.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности, для организации совместной деятельности воспитателя с детьми, для самостоятельной деятельности. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина.

Развивающее пространство учреждения включает следующие компоненты:

1. Пространство физического развития:
 - Уголки здоровья в группах;
 - Физкультурный зал;
 - Спортивная площадка.
2. Пространство интеллектуального, социального, художественно-эстетического развития:
 - Музыкальный зал с набором детских и взрослых музыкальных инструментов, аудио, видео аппаратуры;
 - Интерактивное оборудование.
3. Пространство экологического развития:
 - «Уголки экологической культуры» с мини-лабораториями;
 - Центры воды и песка;
 - Огород, сад и цветники на территории с различными видами деревьев кустарников, расположенные по периметру участков, как для эстетического оформления, так и для знакомства.

Ежегодно обновляется игровая среда для воспитанников: игрушки, развивающие и дидактические игры, игровая мебель, закупается все необходимое для занятий, канцтовары, методическая литература.

Целью МДОУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения.

В своей деятельности МДОУ осуществляет следующие **задачи**:

1. Обеспечение социальной защиты, охраны жизни и здоровья дошкольников;
2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности, её самореализации;
3. Воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
5. Взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад №12», составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №12» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Созданные условия предметно-развивающей среды, квалифицированного персонала вызывают у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Контингент воспитанников МДОУ «Детский сад №12» - дети от 1,5 до 7 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников -72

В детском саду функционируют 4 группы, из них:

- 1 – группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 16 детей;
- 2 – младшая группа (от 3 до 4 лет) – 18 детей;
- 3 – средняя группа (от 4 до 5 лет) - 21 ребенок;
- 4 – старшая группа (от 5 до 7 лет) - 17 детей;

Деятельность МДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Количество сотрудников работающих на данный момент - 26 человек. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников – 9 человек. Из них воспитателей - 7 человек, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все

условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Сведения о педагогических работниках

По образованию	
Высшее	2 (22,2%)
Среднее	7 (77,8 %)
Без образования	-
По категориям	
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	1 (11,1%)
Соответствие должности	6 (67,7%)
По стажу	
Менее 5 лет	1 (11,1%)
От 5 до 10 лет	1 (11,1%)
От 10 до 15 лет	-
От 15 и более лет	5 (55,6%)

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МДОУ «Детский сад №12» , согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года в ЛОИРО или по желанию в другом ВУЗе.

Курсы повышения квалификации:

2011 год

Ленинградский областной институт развития образования

- «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в контексте ФГТ» (72 ч.) - 1 чел.

2012 год

Ленинградский областной институт развития образования

- «Современные педагогические технологии развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-дошкольника» (108 ч.) - 1 чел.

ЦДОД «Компьютерный центр», г. Луга

- «ИКТ и их использование в образовательных целях» (72 ч.) - 1 чел.

2013 год

Академия инновационного управления (г. Санкт-Петербург)

- «Изменения в Трудовом кодексе РФ. Кадровое делопроизводство и правовое регулирование трудовых отношений с учетом последних изменений 2013-2014г. Сложные вопросы и практика решений» (72 ч.) - 1 человек

Ленинградский областной институт развития образования

- «Современные педагогические технологии развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-дошкольника» (72 ч.) - 1 чел.

- «Современные педагогические технологии развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-дошкольника» (72 ч.) - 1 чел.

- «Современные технологии воспитания гуманных чувств и коллективных взаимоотношений дошкольников» (36 ч.) - 1 чел.

АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»

- «Профилактика синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов» (72 ч.) - 2 чел.

- «Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей» (72 ч.) – 1 чел.
- «Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей и подростков» (72 ч.) – 1 чел.

ЦДОД «Компьютерный центр», г. Луга

- «ИКТ и их использование в образовательных целях» (72 ч.) - 2 чел.

2014 год

АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих» (г. Новосибирск)

- «Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (168 ч.) – 1 чел.

АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»

- «Система менеджмента качества образовательно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений в современных условиях» (72 ч.) – 1 чел.

Ленинградский областной институт развития образования

- «Дошкольное образовательное учреждение как социальный партнер. Обновление содержания работы ДОУ с семьями воспитанников в контексте ФГОС» (36 ч.) - 1 чел.

ЦДОД «Компьютерный центр», г. Луга

- «Возможности использования интерактивной доски» (24 ч.) - 3 чел.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводятся контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников за счет средств учреждения. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

3. Актуальность Программы развития МДОУ

Актуальность Программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад №12» на 2014-2017 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Здоровье дошкольников.
3. Развитие воспитательного потенциала.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; около половины - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, в качестве кружковой работы, также предусмотрена в обновленной Программе, потому что дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг друга.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает три раздела, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Детский сад №12»

4.1. Анализ профессионального уровня педагогов

В нашем коллективе удалось сформировать педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, коллектив. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

В нашем детском саду предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-

образовательная работа с дошкольниками. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов был проведен анализ их работы. В результате было выявлено, что воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками. Также анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть удовлетворена нынешним состоянием работы ДОУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии; испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических); считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В МДОУ «Детский сад №12» регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, круглые столы, реализация краткосрочных и долгосрочных проектов.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития.

4.2. Анализ образовательного процесса

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует также рационально организованная в группах предметно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования групповых комнат, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

МДОУ «Детский сад №12» активно участвует в мероприятиях района. В течение всего учебного года педагоги ДОУ посещали предложенные методическим центром мероприятия.

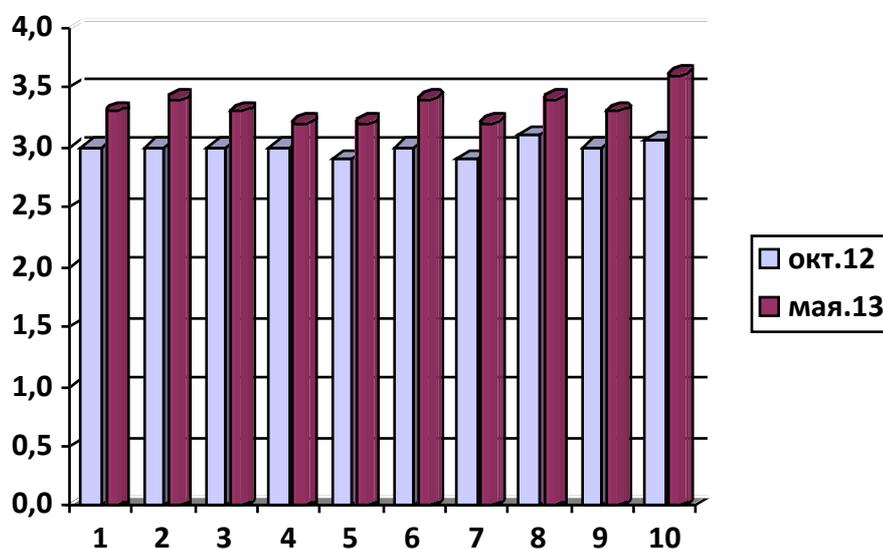
Анализ выполнения Программы отслеживается с помощью мониторинга.

Мониторинг освоения программы по направлениям (в разрезе двух лет)

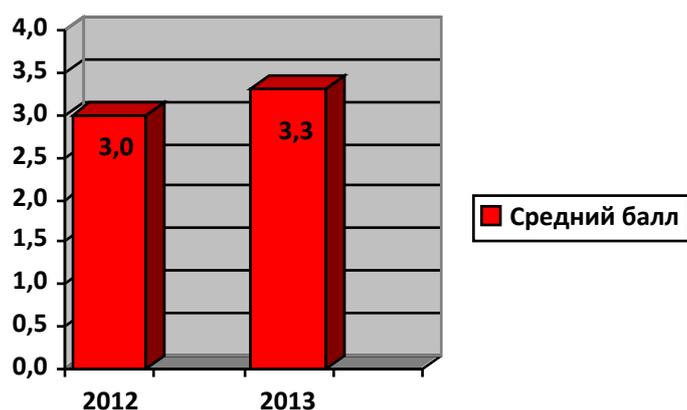
Год	Физ. культ	Здоровье (индекс здоровья)	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение худ. лит.	Худож. творчес	Музыка
-----	------------	----------------------------	--------------	------	--------------	----------	--------------	------------------	----------------	--------

2012	80%	15,5%	66%	80%	71%	82%	72%	81%	72%	71%
2013	82%	16%	70%	80%	76%	81,6%	72%	81,5%	77%	69%

Динамика овладения детьми умениями и навыками по образовательным областям по ДОУ за 2012-2013 год

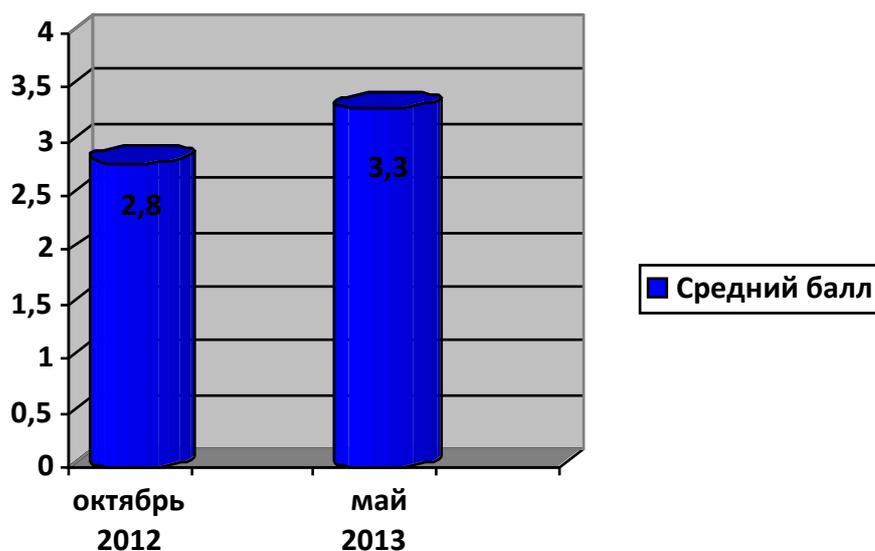


- 1 – здоровье
- 2 – физическая культура
- 3 – социализация
- 4 – труд
- 5- безопасность
- 6 - познание
- 7- коммуникация
- 8 – чтение художественной литературы
- 9 – художественное творчество
- 10 – музыка



Группа	Уровень развития интегративных качеств															
	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности	
	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
Группа раннего возраста	2,2	2,7	2,7	2,9	2,7	3,1	2,6	3,2	2,7	3,2	2,	3,1	2,5	3,1	2,7	3,3
Младшая группа	2,6	3	2,6	3,1	2,5	3,1	2,6	3	2,3	3	2,	2,9	2,1	2,9	2,7	3,1
Средняя группа	3,6	4,1	3,6	3,6	3,5	4,0	3,5	4,0	3,2	3,9	3,	3,7	3,1	4,0	3,7	3,8
Старшая группа	3,0	3,4	2,7	3,1	2,9	3,1	2,9	3,4	3,1	3,2	2,	3,1	2,8	3,1	2,7	3,3

Динамика формирования интегративных качеств по ДОУ за 2012-2013 год



Вывод: Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Организация образовательного процесса в целом по ДООУ имеет достаточный уровень. В целом можно отметить, что результаты по всем уровням развития интегративных качеств и освоению образовательных областей находятся в пределах нормы, однако в старшей группе выявлен низкий уровень овладения образовательными областями: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», недостаточно развито интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Все выше сказанное поможет определить работу по организации работы коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

4.3. Анализ заболеваемости по МДОУ «Детский сад №12»

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Наш детский сад работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

Отсутствие во многих семьях правильно организованного сбалансированного питания, грамотной организации режима дня, достаточной двигательной активности ребенка в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка – все эти факторы сказываются на здоровье подрастающего поколения.

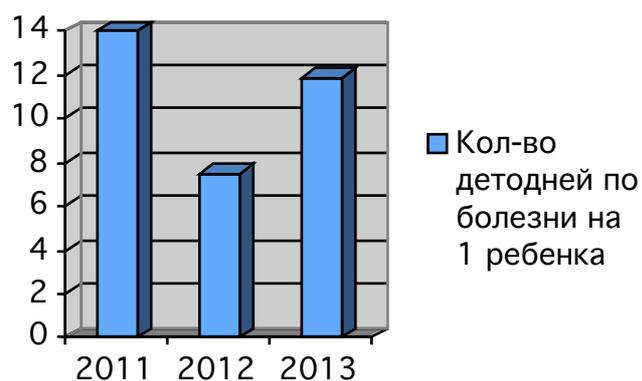
Комплексная оценка здоровья воспитанников

• Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа здоровья (% от общей численности)	2 группа здоровья (% от общей численности)	3 группа здоровья (% от общей численности)	Количество детей - инвалидов	Количество ЧБД / % к численности
2011	16 (17%)	47 (80%)	2 (3%)	-	5 / 8%
2012	18 (25%)	49 (70%)	3(4%)	-	4 / 6%
2013	25 (34%)	39 (54%)	3 (4%)	-	4 / 5,5%

• Пропуски дней по болезни одним ребенком

Календарный год	Количество детодней по болезни на одного ребенка
2011	14
2012	7,5
2013	11,9



● Сравнительный анализ заболеваемости

Наименование	2011г.	2012г.	2013г.
ОРВИ, грипп	100	54	106
Ангина	1	-	1
Пневмония	-	-	-
Аллергический дерматит	3	1	4
Ларингит	-	3	-
Отит	3	2	2
Гастроэнтерит	1	1	-
Микроспор.	1	-	-
Зоодерматоз	-	1	-
Стрептодермия	-	-	-
Лимфаденит	-	-	-
Ветряная оспа	16	1	7
Стоматит	1	-	1
Ангина	1	2	2
Травмы в быту	-	1	-

● Физическое развитие воспитанников

№п/п	Наименование	2011 год	2012 год	2013 год
1	Общее количество воспитанников	59	70	72
2	Количество воспитанников с избытком массы тела	-	1	-
3	Количество воспитанников с дефицитом массы тела	-	-	1
4	Количество воспитанников с отставанием в росте	1	1	1

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводилась в соответствии с действующими нормативными документами.

В ДОУ имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление. Оздоровительно-профилактические мероприятия и процедуры, медицинские услуги соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения. В системе физкультурно-оздоровительной работы имеются утвержденные методики проведения: утренних гимнастик, гимнастики после сна. Результаты контроля фиксируются.

Наблюдается устойчивая положительная динамика в снижении уровня заболеваемости.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей младшего возраста и детей, ранее не посещавших ДОУ;
- недостаточную квалификацию родителей по вопросам оздоровления дошкольников.

На Педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- 1) улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- 2) регулярно проводить оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний;
- 3) организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

В основу работы следует положить раннюю диагностику детей 4-7 лет, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья, с учетом результатов диспансеризации детей специалистами детской поликлиники.

Диспансеризации детей осуществляется 2 раза в год с осмотром их врачами – специалистами. При выявлении нарушений или улучшения состояния здоровья детей информация доводится до сведения родителей.

4.4. Анализ работы с семьями воспитанников. Социальный паспорт семьи

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей поселка. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты:

Состав семей:

Качественный состав семьи					Социальный состав семьи		
Полные семьи	Многодетные (из общего состава семей)	Неполные семьи			Рабочие	Служащие	Бизнесмены
		Матери одиночки	Разведенные или вдовы	Дети на попечении			
48	10	15	12	-	55	19	1

Возраст большинства родителей воспитанников нашего учреждения - до 40 лет. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень предлагаемых в нашем дошкольном учреждении образовательных услуг соответствует запросам родителей.

В целом родители считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, хорошую подготовку к школе и укрепляют здоровье детей. Родители прислушиваются к мнению педагогов и реализуют их советы в воспитании детей. Они имеют возможность присутствовать на занятиях, принимать участие в открытых занятиях и других мероприятиях МДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, результаты показали, что контингент родителей не однороден, имеет различные цели и ценности.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями - требуют более качественного подхода. Остается проблемой привлечь родителей к участию образовательного процесса. В связи с этим мы планируем построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МДОУ в создании необходимых для этого условий.

5. Концепция Программы развития МДОУ «Детский сад №12»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены приоритетные задачи для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений;
- введения Программы развития системы образования, целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования. На основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **приоритетными направлениями** развития деятельности ДОУ являются:

- Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе с детьми.
- Моделирование деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
 - Формирование начал личности.
 - **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
 - **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
 - **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
 - **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Элементы риска развития программы ДОУ №12

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим Советом образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №12».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.

6. Основные концептуальные направления Программы развития МДОУ «Детский сад №12»

1	Концептуальные направления	2	3
1	2	Направление развития Содержательные характеристики	
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проективной деятельности.	
3.	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов	Приобретение методических изданий. Мониторинг в детском саду, соответствующий ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
4.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	
5.	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	
6.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.	
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	
8.	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса «Родительский комитет», родительские клубы.	
10.	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	

Первое направление Программы развития - «Здоровье»

Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень компетенции родителей в области здоровьесбережения детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- 1) создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- 2) повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3) обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- 4) формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующий, инструктор по физическому воспитанию
4.	Районные соревнования «Спартакиада»	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующий, инструктор по физическому воспитанию
5.	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующий, инструктор по физическому воспитанию
6.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующий, инструктор по физическому воспитанию
7.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Педагоги
8.	Организовать работу семейного клуба: -психологическое	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующий

	сопровождение по взаимодействию родителей с детьми			
9.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместный труд) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию Педагоги
10.	Установление содержательных связей - Изучения передового педагогического опыта	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующая, воспитатель
11.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2014-2017	Без финансирования	Заведующая воспитатель

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Активное включение родителей в совместную деятельность по формированию здоровьесбережения дошкольников.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, посредством нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня через изучение и внедрения педагогического опыта.

Второе направление Программы развития - Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1) переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность;
- 2) вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
- 3) развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность;
- 4) организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2017		Заведующий, педагоги, специалисты
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2017	Без финансирования	
7.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Третье направление Программы развития - «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаток молодых педагогических кадров. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. Обновление коллектива молодыми специалистами и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1) разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- 2) повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с педагогами проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
5.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей .	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2017	Без финансирования	Заведующий
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2017	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Обновление коллектива молодыми специалистами.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Увеличение количества молодых педагогических кадров.

Четвертое направление программы развития - «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1) найти формы эффективного взаимодействия МДОУ «Детский сад №12» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2) совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3) формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ Скребловская СОШ	- Заключение договоров о сотрудничестве - Акции «Копилка добрых дел». Разного вида помощь школьников детскому саду. - Проведение тематических экскурсий в школу, музей, занятий. Организация выставок, просмотр тематических фильмов. -Проведение встреч, концертов, выставок, мастер-классов	Проекты Конкурсы Презентации Мастер-классы	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Детская	Проведение	Концерты	Создание

	музыкальная школа № 1	музыкальных мероприятий		условий для развития музыкальных способностей и творческой активности. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3.	Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Этнографический краеведческий музей	Экскурсии Выставки рисунков, поделок	Поделки изготовленные под руководством	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5.	Детская поликлиника и амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Пролито, прошнуровано,
процумеровано и скреплено печатью
Заведуючий МДОУ «Детский сад №12» Челюве листов
В.В.Ефимова

