

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 3 от 20.01.2016г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 27 от 20.01.2016г.

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования**

г. Луга 2016 г.

I. Целевой раздел		
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	Стр.
1.1.1	Общие положения	4 - 6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы.	6 - 8
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8 - 10
1.1.4	Значимые для разработки программы характеристики	10 - 16
1.2	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	
1.2.1	Целевые ориентиры в обязательной части ООП ДО	16 - 17
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	18
II Содержательный раздел		
2.1	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</i>	19 - 22
2.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</i>	22 - 28
2.3.	<i>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.</i>	28
III Организационный раздел		
3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	28 - 31
3.2.	<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	31
3.3.	<i>Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</i>	31 - 37
3.4.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</i>	37 - 40
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1	<i>Реализация приоритетного направления образовательной деятельности</i>	41 - 42
2	<i>Основные цели и задачи реализации регионального компонента по образовательным областям</i>	43 - 44

3	<i>Основные формы образовательной деятельности</i>	44 - 45
4	<i>Планируемые мероприятия в воспитательно-образовательном процессе</i>	45 - 46
5	<i>Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента Программы</i>	46
6	<i>Преемственность в работе ДОУ и школы</i>	47 - 48
8	<i>Взаимодействие ДОУ и социума</i>	48 - 49

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1. 1. Общие положения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и к самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе ФГОС ДО. После разработки и официального опубликования Министерством образования и науки РФ соответствующих нормативно-правовых документов в Программу при необходимости могут быть внесены соответствующие изменения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановление правительства российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действия по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организации, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо министерства образования и науки от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ»
- Федеральный закон российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Ленинградской области» от 24.02.2014 г. № 6 – 03
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.01.2014г. № 108-р

Местный уровень:

- Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района № 117 от 24 февраля 2014г. «Об утверждении плана по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** включенной в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Программа является нормативно-управленческим документом организации, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объём,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательном-образовательного процесса.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, для личного развития и для развития инициативы и творческих способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов.

Срок реализации Программы: 5 лет.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО, Уставом, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», приоритетным направлением ДООУ – художественно-эстетическое развития дошкольников, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, а также социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывая разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие сведения о ДОО

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад №12».

Юридический и фактический адрес: РФ, Ленинградская область, Лужский район, п. Скреблово, телефон 8 (81372) 5-83-13.

Официальный сайт ДОУ <http://dsad12-luga.ucoz.ru>

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» является администрация Лужского муниципального района.

Детский сад расположен на берегу живописного озера Врево. На территории и вокруг учреждения богатая растительность, много вековых деревьев, много зелени, богатый растительный мир.

На территории поселения имеется богатая сельская библиотека со своими традициями, историей и этнографический музей, расположенный в школе. Музей имеет богатейший исторический материал об истории и культуре родного края, традициях и культурных ценностях народа проживающего на территории поселения.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативно-правовых документов:

- Устав, утверждённый постановлением администрации Лужского муниципального района от 31.07.2015г. № 2128.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 209-13, выдана 23.12.2013, срок действия – бессрочно).

Цель Программы: создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами окружающего природного многообразия и

традиционной народной культурой народа проживающего на территории поселения, с его историей, традициями, бытом.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном плане, так и в организационном.

Сетевое взаимодействие с организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями. также с лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей; оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и при этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов достижения результатов, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива
Культурно-исторический	1.Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников 2.Учёт условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны,

	<p>региона, поселения, основных ценностных ориентаций народа.</p> <p>3. Приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, быту, нормам и правилам общения.</p> <p>4. Организация культурных практик.</p> <p>5. Поддержка развития индивидуальности; опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности.</p>
Системно-деятельностный	<p>1. Понимание закономерности детского развития – личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.</p> <p>2. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>3. Опора на ведущие виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-манипуляционную в раннем возрасте; - игровую в дошкольном возрасте.
Принцип развивающего образования	<p>1. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>2. Связь информации полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>3. насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>4. Подбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>5. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.</p> <p>6. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p>
Личностный подход	<p>1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>2. Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе выбора.</p> <p>3. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.</p> <p>4. Поддержка самостоятельной деятельности ребёнка, опора на его активность и способность к самообучению.</p> <p>5. Личностный подход педагога к своей деятельности и способность к осознанному преобразованию образовательной среды.</p>

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа ДОУ охватывает возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1 - 3 лет
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3 – 8 лет

В дошкольной образовательной организации функционирует 4 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиНа.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Лужского муниципального района;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1 до 3 лет

1. Длительность каждого периода активности 4 – 5,5 часа.
2. Дети становятся самостоятельнее, чем дети до двух лет.
3. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
4. Речь становится средством общения со взрослыми и друг с другом. Продолжает развиваться понимание речи.
5. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
6. Появляются действия с предметами-заместителями в играх детей. В игре главные действия, которые совершаются с игровыми предметами.
7. Ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.
8. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Дети воспринимают все звуки, но произносят их с большим искажением.
9. Совершенствуются зрительные ориентировки, что позволяет выполнять задания взрослого.
10. Основная форма мышления наглядно-действенная. Возникающие проблемы решаются путем реального действия с предметами.
11. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.
12. Начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинаются формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с

именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Формируется образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет

1. Общение становится вне ситуативным.
2. Игра становится ведущим видом деятельности. Главная особенность игры – условность. В игре с предметами заместителями развивается воображение. Начинают играть в сюжетно ролевые игры с одной-двумя ролями.
3. Начинает формироваться представление о предмете, а от этого зависит изобразительная деятельность. Начинают использовать цвет.
4. Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
5. Развивается перцептивная деятельность. Дети воспринимают до 5 и более форм предметов и по 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.
6. Развивается память и внимание. Могут запомнить небольшие отрывки произведений.
7. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Могут установить скрытые связи и отношения между предметами.
8. Поведение во многом ситуативное. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения.
9. Начинает развиваться самооценка
10. Развивается половая идентификация, что проявляется в характере выбранных игрушек и игр.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет.

1. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.
2. В игре появляются ролевые взаимоотношения. Происходит разделение ролевых и реальных взаимоотношений детей.
3. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунки становятся предметными и детализированными. Вырезают и наклеивают фигуры.
4. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планируется последовательность действий
5. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
6. Восприятие становится более развитым. Дети вычленяют в сложных объектах разные формы и из простых форм воссоздают сложные. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку.
7. Начинает складываться произвольное запоминание.
8. Начинает развиваться образное мышление, воображение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.
9. Речь становится предметом активности детей.
10. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость.
11. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляется конкурентность, соревновательность, развитие образа Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.

1. Достижение этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства
2. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности.
3. Наиболее активно развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер.
4. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образа.

5. Развивается связная речь. Дети, пересказывая, передают не только главное, но и детали.
6. Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуются навыки обобщения, что является основой словесно-логического мышления.
7. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

1. В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации.
2. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются по цветовой гамме. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
3. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
4. Конструируют из различных материалов, что способствует углублению пространственных представлений.
5. Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В речи отражается характер обобщений, расширяется словарь
6. Развивается восприятие, мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение.
7. Развивается внимание. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
8. Завершается дошкольный возраст. Его достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры.

Возраст ребёнка	Базисные характеристики личности ребёнка	Ведущая деятельность	Основные новообразования
Ранний возраст 1,5-3г.	<p>Компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Социальная</i> (стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Использует речевые и неречевые способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность) • <i>Интеллектуальная</i> Активно интересуется окружающим его миром, задаёт вопросы, экспериментирует, наблюдает • <i>Физическая</i> Владеет основными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания <p>Качества психики и личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эмоциональность</i> Потребность в эмоциональном контакте, ярко выражает свои чувства -радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие. • <i>Инициативность</i> <ul style="list-style-type: none"> - в общении - в практической предметной деятельности - в самостоятельных сюжетно- 	Предметно-манипуляторная деятельность	Развитие речи и наглядно-действенного мышления

	<p>отобразительных играх</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельность</i> («Я сам», «Я могу!») 		
Средний возраст 3-5 лет	<p>Компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Социальная</i> Интерес и потребность в общении со сверстниками, использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях • <i>Интеллектуальная</i> Высокая мыслительная активность. «Почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни. Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. Многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. • <i>Физическая</i> Интерес и желание вести здоровый образ жизни - выполнять гигиенические процедуры, режим дня, регулирует двигательную активность, совершенствовать движения. <p>Качества психики и личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эмоциональность</i> Многообразие способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Способность проявить сочувствие, сопереживание. • <i>Произвольность</i> Начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Умеет довести начатое дело до конца • <i>Креативность</i> Ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: в игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, в речи • <i>Инициативность</i> Проявляется в выборе тематики игр, в вопросах, предложениях, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. • <i>Самостоятельность</i> -В элементарном самообслуживании; -Выполнении отдельных поручений; 	Сюжетно-ролевая игра	Продолжается формирование самосознания

	<p>- в организации предметной среды;</p> <p>- в использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Свобода поведения</i> <p>-В стремлении совершать независимые поступки;</p> <p>-Выбирать деятельность, её средства, партнёров</p> <p>-Защищать свою позицию</p>		
<p>Старший возраст 5-7лет</p>	<p>Компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Социальная</i> <p>Понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирают соответствующую линию поведения. Замечает изменения настроения. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная</i> <p>Свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Интеллектуальная</i> <p>Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребёнок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомлённость в разных сферах жизни. Свободно владеет родным языком и имеет элементарные представления о языковой действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физическая</i> <p>Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Имеет представления о своём физическом облике и здоровье, заботится о нём. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p>Качества психики и личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эмоциональность</i> <p>Отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Креативность</i> <p>Ребёнок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.</p> <p>Активная деятельностная позиция, готовность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>- игра с правилами, игра-драматизация</p>	<p>Стремление к общественно-значимой деятельности</p>

	<p>к спонтанным решениям, любопытство</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Произвольность</i> <p>Способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний. Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Инициативность</i> <p>Проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общении, - в предметной деятельности, игре - в экспериментировании <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельность и ответственность</i> <p>В способности без помощи взрослого решать различные задачи. В продуктивных видах деятельности сам находит способы и средства для реализации своего замысла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самооценка</i> <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Характерна завышенная общая самооценка.</p> <p>Свобода поведения дошкольника основана на его компетентности и воспитанности.</p>		
--	---	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы, в соответствии с ФГОС ДО, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Оценка результатов освоения программы строится:

- на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время непосредственной образовательной деятельности с детьми), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Все результаты заносятся в таблицы. *Приложение №1.*

Оценку результатов дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае оценка максимально структурирована. В случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае оценки реального поведения ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

➤ *Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

➤ *Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

➤ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха,

чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

➤ **Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильные, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

В соответствии с принципами дошкольного образования, указанными в ФГОС ДО, **совместная деятельность с детьми** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Основной единицей **организованной образовательной деятельности** выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных

задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое.

2.2.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Данный вид деятельности требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Информационная открытость ДОО

Ресурсы сети Интернет:

- Официальный сайт ДОО обеспечивает возможность сетевого взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам проектирования образовательной среды ДОО.
- Персональные сайты педагогов ДОО обеспечивают консультационную деятельность специалистов по вопросам дошкольного образования.
- Социальные сети обеспечивают организацию сотрудничества педагога и родителей в условиях виртуального сообщества, позволяющего установить коммуникативные, межпользовательские связи, где родители будут выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут делиться опытом воспитания, давать советы, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с педагогом, но и между собой.
- Почтовые сервисы позволяют организовать *e-mail маркетинг*.

Открытая информационная среда ДОО:

- Стендовая информация. Наглядные средства – достаточно действенный и удобный способ информирования, т. к. позволяет доносить информацию до всех родителей в течение определенного времени. Стендовая информация размещается в групповых помещениях ДОО, коридорах и холлах.
- Рекламная продукция. Рекламная продукция направлена на создание положительного имиджа ДОО на рынке образовательных услуг. Виды рекламной продукции ДОО: буклеты, брошюры, газеты.
- «Горячая» телефонная линия. В работе «горячей линии» принимают участие специалисты ДОО: заведующая, инструктор по физической культуре, медицинский персонал. По результатам деятельности «горячей линии» принимаются управленческие решения, вносятся корректировки в планы взаимодействия с родителями.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Семейные художественные студии.

Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, Международный женский день, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у сказочника», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых.

Система взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос, - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

родителей	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Конкурсы совместного творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в квартал

2.3.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вид помещения /функциональное назначение	Оснащение
<i>Кабинет заведующего</i> - проведение индивидуальных бесед, консультаций с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом - проведение заседаний педагогического совета	Компьютер Принтер Ксерокс Стационарный телефон, факс Необходимый набор канцелярских принадлежностей Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДО (книги приказов, положения, личные дела сотрудников и

	детей и др.)
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи педагогам - оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей - проведение заседаний педагогического совета - создание методического комплекса к ООП ДО 	<p>Методическая литература</p> <p>Информационно методическое обеспечение</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Издательская продукция</p> <p>Картины</p>
<p><u>Музыкальный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики - проведение музыкальных занятий - проведение культурно-досуговой деятельности (досуги, праздники, театрализованные представления) - проведение родительских собраний, практикумов - проведение занятий физической культуры - проведение физкультурных досугов, спортивных праздников 	<p>Музыкально-дидактические и развивающие игры</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Пианино</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук</p> <p>Фонотека СД с детскими песнями</p> <p>Костюмы</p> <p>Кукольные театры</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Игровое оборудование</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Атрибуты для спортивных и подвижных игр</p>
<p><u>Групповые помещения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной образовательной деятельности с детьми -самостоятельная детская деятельность 	<p>Центр речевой активности</p> <p>Центр игры (ранний возраст) / Центр творческих игр (дошкольный возраст)</p> <p>Центр сенсорного развития (р.в.) / Центр логико-математического развития (д.в.)</p> <p>Центр природы и экспериментирования</p> <p>Центр изобразительной деятельности (р.в.) / Центр изобразительного творчества (д.в.)</p> <p>Центр строительных игр (р.в.) / Центр строительно-конструктивных игр (д.в.)</p> <p>Центр музыкальной деятельности</p> <p>Центр двигательной активности</p>
<p><u>Участок детского сада</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение физкультурной НОД на воздухе, прогулок, наблюдений, экскурсий, труда 	<p>Песочницы</p> <p>Веранды</p> <p>Спортивная площадка (спортивный комплекс, стойки для метания мяча, беговые дорожки, лесенки и т.д.)</p> <p>Игровое оборудование (качели, домики, горки и комплексы для лазания, столы и скамейки)</p> <p>Цветники</p> <p>Экспериментальные грядки</p> <p>Сад с фруктовыми деревьями.</p>
<p><u>Групповая приёмная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приём детей - беседы и консультации с родителями 	<p>Шкафчики для детской одежды.</p> <p>Информационные стенды.</p> <p>Выставки детских работ.</p> <p>Выставки детско-родительского творчества.</p>

- одевание детей на прогулку	
------------------------------	--

Функциональное использование и оснащение помещений ДОО

Медико-социальное обеспечение:

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинский персонал, наряду с администрацией, несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинское обслуживание включает в себя: организационную, профилактическую, оздоровительную, противоэпидемическую, санитарно-просветительную работу.

Информационное обеспечение:

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МДОУ используются следующие технические средства:

1. Видеомэгагнитофон
2. Ноутбук
3. Магнитофон
4. Музыкальный центр
5. Телевизор
6. Интерактивная доска

Информационное обеспечение ДОО позволяет в электронной форме:

- создавать, систематизировать и хранить материалы образовательного процесса.
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ООП дошкольного образования.
- осуществлять дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников - участниками образовательного процесса через сайт ДОО.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение качества образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы

Основными задачами методической службы являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации;
- оказание методической поддержки и удовлетворение информационных и образовательных потребностей;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействие с родителями.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагогами ДОО осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Направление взаимодействия	Формы реализации
1. Изучение семьи и её образовательных потребностей	Анкетирование Беседы
2. Информирование	Наглядно-текстовые материалы (стенды) Информационный сайт детского сада Дни открытых дверей

3. Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Тематические папки-передвижки
4. Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации, беседы
5. Обучение	Консультации и практикумы
6. Совместная деятельность	Праздники/досуги Выставки совместных работ Совместное чтение художественной литературы для детей

Нормативно-правовое обеспечение:

Управление воспитательно-образовательным процессом по реализации основной общеобразовательной программы предусматривает следующую систему работы.

Стадии управления	Целевые ориентиры
1. Педагогический анализ	Объективная оценка педагогического процесса; выявление причин, определяющих уровень воспитательно -образовательной работы; разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ
2. Планирование	Определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Направлено, на осуществление поставленной цели, чётко и конкретно сформулировано с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить
3. Организация	Создание рациональной системы работы, которая направлена на достижение ДОУ целей своей деятельности в оптимальный срок при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов
4. Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям СанПиН и ФГОС ДО, возрастным особенностям контингента воспитанников. *Приложение №2*

3.3. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Группы ДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10.5-часовым пребыванием воспитанников с 7.30 до 18.00. Учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. *Приложение №3.*

Предельно допустимая **недельная нагрузка** не превышает рекомендованных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть, и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Обязательная (инвариантная) часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариантная), составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, и направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, в различных видах совместной деятельности педагогов и воспитанников.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

В режиме дня предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день с учетом погодных условий. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и санитарных норм и требований к её организации и проведению. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 лет	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

В ДОУ разработаны режимы дня с учетом времени года, здоровья воспитанников и адаптационный. *Приложение №4:*

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПин разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ. *Приложение № 5.*

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на **принципах:**

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- ориентирование на реализацию образовательной услуги;
- дифференциации и вариативности;
- сохранение преемственности между инвариантной и вариативной частями Плана;
- отражение специфики ДОУ:

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность (НОД) в форме специально созданных образовательных ситуаций организуется **утром и во вторую половину дня** (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится преимущественно в первую половину. В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируются не чаще 2-х - 3-х раз в неделю продолжительностью не более 25-30 минут.

При распределении **образовательной нагрузки** использованы необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной, музыкальной и изобразительной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от

возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в соответствии с СанПиН с учетом климатических условий местности и возможностей ДОУ.

Разработан режим двигательной активности детей в течение дня и недели в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Приложение № 6

В ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трёхчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребёнка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей среды. Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.).</p>
<p>Субъектная (партнёрская, равноправная); позиция взрослого и ребёнка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребёнка со взрослыми и сверстниками; взрослый участвует в выполнении определённой части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации...</p>	<p>Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы</p>

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнёрских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Содержание Программы реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Опора на «эмоциональный интеллект» ребёнка-дошкольника – эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности:

- повышает мотивированность детей;
- способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;
- обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Веракса. Программа может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/поселка; интересами детей и т.д. *Приложение № 7.*

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Педагоги ДОУ поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Меропиятия	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Праздники Праздник Осени Новый год Масленица Мамин день До свидания детский сад	20-30 м. + +	35-40 м. + + +	45м. + + + +	60м. + + + + +
2.	День знаний День матери День защ. Отечества День Победы День защиты детей День семьи День поселка	+ 	+ + 	+ + + + + + +	+ + + + + + +
3.	Развлечения различной тематики (в зависимости от возраста: забавы, театрализованные представления, концерты)	10 мин. 1 раз в неделю	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин. 1 раз в неделю	25- 30 мин. 1 раз в неделю

Традиции групп детского сада

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий в коллективе сверстников, в семье, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2.Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

3.Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

4.Уважение к личности собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

5. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

6. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

7. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной развивающей среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста);
- детей и взрослых;
- двигательной активности детей;
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учётом комплексно-тематического подхода построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- *Полифункциональность*. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- *Возможность применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- *Дидактическими свойствами*. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- *Принадлежностью к изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы

оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе ДООУ используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно прикладным искусством и др.

Вариативная часть программы ДООУ построена с учётом регионального компонента, социокультурных условий, образовательных потребностей родителей, возможностей педагогического коллектива и отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Основные цели:

1) сохранение и укрепление здоровья, и физическое развитие детей с учётом особенностей уникального климата и экологии Северо-Западного региона России (п. Скреблowo, Лужского района, Ленинградской области);

2) приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к малой родине, активное приобретение детьми культурного богатства русского народа;

3) подготовка к обучению в школе, развитие содержательного партнёрства с социальными институтами для создания оптимального развивающего пространства ребёнка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Вариативная часть реализуется через тематические проекты, кружковые занятия (театральный кружок), экспериментальную деятельность, фольклорные праздники, сотрудничество с краеведческим музеем МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа» (посещение краеведческих экспозиций) и библиотекой п. Скреблowo.

Региональное содержание образования способствует реализации **основных дидактических принципов**: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

Вариативная часть строится с учётом **педагогических подходов**, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленные цели и задачи:

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива
Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.• Связь информации, полученной от

	<p>взрослого, с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослыми развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. • Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка. • Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребёнка как результат дошкольного образования. • Интеграция деятельности специалистов ДОУ.
Краеведческий (региональный)	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми. • Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание.
Культурологический	<ul style="list-style-type: none"> • Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, основных ценностных ориентаций народа. • Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
Единство с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательного пространства и развитие содержательного партнёрства с социальными институтами посёлка и района.

В основу реализации регионального компонента положены следующие **принципы**:

Принцип развивающего обучения.

Принцип взаимодействия с социальными институтами: реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область		Основные цели и задачи
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к истории Ленинградской области. Формировать первые представления о людях, живущих на территории нашего региона, о их быте, традициях, истории, культуре. • Познакомить с особенностями природы нашего региона (неустойчивая погода, повышенная облачность, высокая влажность, «белые ночи»). • Знакомить с животным миром Ленинградской области, дать представление о приспособленности зверей и птиц к условиям Северо-Запада. • Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды.
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. • Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. • Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. • Формировать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Северо-Западного региона России, стремление сохранять национальные ценности. • Формировать чувства принадлежности к культуре и быту родного края, его истории.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь, мышление, через знакомство с книжной культурой Ленинградской области, художественной литературой. • Возрождение традиций семейного, коллективного чтения, знакомство с мировой литературой. • Приобщать к художественной литературе через посещение сельской библиотеки.
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций коренных народов Ленинградской области. • Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. • В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.

5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Ленинградской области.
---	---------------------	---

3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Формы организации образовательной работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Экспериментирование Проектная деятельность Беседы познавательного характера Просмотр видеоматериалов, обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, театрализованные игры Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов энциклопедий Наблюдения за изменениями в природе Чтение литературы познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Помощь в создании условий Консультации Наглядность Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Чтение и обсуждение худ. литературы Проектная деятельность Беседы социально-нравственного содержания Создание панно, коллажей Посещение музея, библиотеки 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Рассказы детям об интересных фактах и событиях Разрешение этических проблемных ситуаций Совместное изготовление атрибутов для игр Просмотр и обсуждение видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные) Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Участие в детских праздниках Консультации Семейные праздники
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и обсуждение произведений разных народов, энциклопедий Викторины Разучивание стихотворений Экскурсии в библиотеку 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание и обсуждение книг, детских энциклопедий Театральная деятельность Дидактические игры Тематическая выставка книг, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, книг Дидактические игры Игры по мотивам худ. произведений Самостоятельное чтение книг 	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворений Чтение книг Просмотр мультфильмов, видеофильмов

Художественно-эстетическое развитие	-Совместная продуктивная деятельность: народно-прикладное творчество -Посещение выставки музея -Праздники в народном стиле	-Наблюдение и любование на прогулке -Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. -Индивидуальная музыкальная деятельность -Хороводные, народные игры -Театрализованные игры	-Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства -Дидактические игры -Экспериментирование с цветом, разными материалами -Музыкально-дидактические, хороводные игры -Самостоятельное исполнение, -Игры с музыкальными инструментами	-Совместная творческая работа -Участие в праздниках
Физическое развитие	-Пешие походы -Целевые прогулки -Русские народные игры -Физкультурный праздник в народном стиле -Проектная деятельность -Оздоровительная гимнастика после дневного сна -День здоровья	-Рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций -Подвижные народные игры и хороводы -Утренняя гимнастика в зале и на воздухе -Создание коллажей -Проблемные ситуации	-Самостоятельная игровая деятельность -Самостоятельные упражнения	-Совместные мероприятия (походы, дни здоровья, развлечения) -Участие в проектах

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мероприятие	Периодичность
Утренняя гимнастика на улице, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна.	в летний период
НОД (вариативная часть): -деятельность в рамках проектов; -занятия в кружках; -занятия по обучению грамоте в старшей группе	2р./мес. 1р/неделю 1р/неделю
Целевая прогулка Пеший поход	1р./мес. 1р./мес.
Экскурсия (музей краеведения)	тематические выставки
Посещение библиотеки: 1) тематические мероприятия (выставки-загадки, выставки-информации, уроки памяти, уроки мужества, видеоэкскурсии, познавательно-игровые программы, беседы-обзоры, литературные часы и праздники, совместные праздники, театрализованные	1р./мес

представления и др.) (1р./мес):	
<ul style="list-style-type: none"> • экологическое направление; • краеведение; • нравственно-патриотическое направление; • художественно-эстетическое направление; 	
2) информационно-библиографическое обслуживание	2р./год
3) получение и обмен книг сотрудником ДОУ для чтения детям в группах и совместно с родителями	периодичность не реже 1 раза в месяц
Театральный кружок	1р./мес.
Уход за растениями огорода и сада	4р./мес.
Подготовка к обучению в школе	2р./мес.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ

Ребёнок	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного края, посёлка; задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности. • Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт, о социокультурных ценностях земляков; элементарными представлениями об истории малой Родины. • Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения в городе. • Проявляет начало социальной активности; с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям посёлка. • Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, посёлка в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.). • С интересом включается в проектную деятельность, создание выставок, связанных с познанием малой Родины. • Проявление устойчивого интереса к чтению художественной литературы в кругу семьи.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности, совместного чтения книг и совместной радости. • Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках регионального содержания.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения. • Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДООУ И ШКОЛЫ

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения различных видов детской образовательной деятельности. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, соревнований, различной совместной деятельности.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации педагога-психолога.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СОЦИУМА.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют информационные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности, предусмотренных Программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями и планов совместной работы разрабатываемых ежегодно.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Комитет образования администрации Лужского муниципального района	Участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану комитета образования
МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»	Педсоветы, взаимопосещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану совместной работы ДОО и школы. <i>Приложение № 8.</i>
Дошкольные образовательные организации Лужского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конференции, проведение детских фестивалей и конкурсов. Консультативные пункты.	По плану комитета образования, по годовым планам ДОО, по договору сетевого взаимодействия.
ГБУС ЛО «Лужская МБ»	Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости и согласно договора обслуживания.
СКЦ «Лидер» Скребловского сельского поселения	Участие в конкурсах, праздничных мероприятиях. Посещение кружков.	По желанию воспитанников и их родителей (законных

		представителей)
Скребловская сельская библиотека	Пропаганда детской литературы. Участие в тематических вечерах, совместные занятия с детьми по различной тематике, работа с родителями (законными представителями).	По совместному плану работы <i>Приложение №9</i>
ГИБДД по Лужскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах детского творчества, проведение месячников безопасности.	По плану работы в дни месячника по правилам дорожного движения.